



# FORSCHEN MIT MAGNETEN

## EINSTIEGSKARTE



Kinder sind fasziniert von Magneten! Mit dem vorliegenden Kartenset bieten wir Ihnen Vorschläge, wie Sie gemeinsam mit den Kindern das Phänomen Magnetismus untersuchen können.

Geben Sie den Kindern Zeit, ihr Vorwissen einzubringen, sammeln Sie unterschiedliche Magnete, und bieten Sie damit die Gelegenheit zum freien Forschen.

Welche möglichen Lernerfahrungen Kinder beim Forschen mit Magneten machen können, haben wir exemplarisch auf fünf Forschungskarten zusammengestellt.

### » MATERIAL SAMMELN

Magnete gibt es in den verschiedenen Stärken, Formen und Farben. Tragen Sie mit den Kindern eine Sammlung von unterschiedlichen Magneten zusammen. Man findet sie z. B. an Spielzeugen, Tafeln, Taschen oder im Büro. Ermuntern Sie die Kinder, auch zu Hause gemeinsam mit den Eltern Ausschau nach Magneten zu halten und diese, falls möglich, in die Kita mitzubringen.

Lassen Sie die Kinder erzählen, wo sie die Magnete entdeckt haben, und überlegen Sie gemeinsam, welche Funktionen die Magnete dort erfüllen!

### » FREIES EXPLORIEREN UND FORSCHUNGSFRAGEN SAMMELN

Zuerst einmal sollten die Kinder die Möglichkeit bekommen, im freien Spiel eigene Grunderfahrungen mit Magneten und magnetischen bzw. nicht magnetischen Materialien zu sammeln. Dieses „freie Forschen“ lässt sich mit Kindern aller Altersgruppen durchführen!

Stellen Sie den Kindern dafür verschiedene Magnete und Gegenstände aus unterschiedlichen Materialien wie Holz, Papier, Metall, Plastik, Glas oder Keramik zur Verfügung.

Geben Sie den Kindern ausreichend Zeit für das freie Explorieren!

Beobachten Sie die Kinder dabei genau. Was haben sie erforscht? Welche Erfahrungen haben sie dabei gemacht? Sammeln Sie Aussagen, Vermutungen und Fragen, die Anlass zu vertiefenden Untersuchungen geben könnten.

Für diese vertiefenden Untersuchungen kann das Thema „Forschen mit Magneten“ strukturiert werden, um nicht immer alle Effekte von Magneten gleichzeitig zu beobachten.

Die Fokussierung auf wenige Aspekte erleichtert den Kindern das Verständnis des jeweiligen Phänomens. Wir schlagen eine Strukturierung nach möglichen Lernerfahrungen vor, die Kinder beim Forschen mit Magneten machen können (s. Rückseite).

Kinder können beim Forschen mit Magneten viele Lernerfahrungen machen. Jede der fünf Forschungskarten beschreibt beispielhaft eine mögliche Lernerfahrung.

## **1** MÖGLICHE LERNERFAHRUNG: Ein Magnet kann Dinge anziehen

Die Bedeutung des Worts „anziehen“ wird thematisiert. Mit Hilfe eines Dauermagnets probieren die Kinder aus, welche der zuvor sortierten Gegenstände tatsächlich von einem Magnet angezogen werden und welche nicht. Es wird auch Dinge geben, die nicht eindeutig zuzuordnen sind, da sie aus mehreren Bestandteilen mit unterschiedlichen magnetischen Eigenschaften bestehen. Die Eigenschaften der einzelnen Objekte werden erfasst und benannt. Ebenso wird über die Anwendung von Magneten im Alltag reflektiert.

## **2** MÖGLICHE LERNERFAHRUNG: Ein Magnet zieht nur Dinge aus bestimmten Materialien an

Durch die Auseinandersetzung mit verschiedenen Materialien soll deutlich werden, dass das Magnetisch-Sein eine Materialeigenschaft ist, die nicht jedem Gegenstand zugeordnet werden kann.

Das gleiche Objekt in verschiedenen Materialausführungen (z. B. Holz-, Silber-, Plastik-, Edelstahlöffel) wird mit Hilfe eines Dauermagnets untersucht, um herauszufinden, aus welchem Material Dinge bestehen, die von einem Magnet angezogen werden.

## **3** MÖGLICHE LERNERFAHRUNG: Ein Magnet zieht magnetische Dinge auch auf Entfernung an

Auch wenn ein magnetischer Gegenstand und ein Magnet sich nicht berühren, können sie in Wechselwirkung miteinander treten. Es gilt herauszufinden, auf welche Entfernung einzelne Dauermagnete auf ein magnetisches Objekt wirken.

## **4** MÖGLICHE LERNERFAHRUNG: Ein Magnet zieht Dinge durch andere Materialien hindurch an

Es werden verschiedene Materialien bzw. Dinge zwischen einen Dauermagnet und einen magnetischen Gegenstand gebracht, um zu untersuchen, wodurch und wie die Kraft eines Magnets beeinflusst wird. Dabei wird auch die Dicke der eingesetzten Hindernisse variiert.

## **5** MÖGLICHE LERNERFAHRUNG: Zwei Magnete können sich nicht nur anziehen, sondern auch gegenseitig abstoßen

Es wird mit jeweils zwei Dauermagneten experimentiert. Es gilt herauszufinden, dass sich diese sowohl anziehen als auch abstoßen können. Es wird auch untersucht, welche Bereiche der beiden Magnete jeweils miteinander in Wechselwirkung treten. Die stärksten magnetischen Kräfte treten nämlich an den so genannten Polen auf. Es wird erforscht, ob sich gleiche Pole anziehen oder abstoßen bzw. wie ungleiche Pole aufeinander wirken.

### Impressum:

© 2011 Stiftung Haus der kleinen Forscher | Herausgeber: Stiftung Haus der kleinen Forscher | Projektleitung: Dr. Janna Pahnke | Konzeption und Redaktion: Katrin Weber und Dr. Stephan Gühmann | Produktionsleitung: Dana Schumacher | Fotos: Stiftung Haus der kleinen Forscher, Berlin; [www.lichtbildundso.de](http://www.lichtbildundso.de), Berlin | Design: [www.sign-grafikdesign.de](http://www.sign-grafikdesign.de), Berlin



# FORSCHEN MIT MAGNETEN

Mögliche Lernerfahrung (4) Ein Magnet zieht Dinge durch andere Materialien hindurch an



## FRAGE AN DIE NATUR STELLEN



**Stoppt ein Hindernis die Anziehungskraft eines Magnets?**



## IDEEN UND VERMUTUNGEN SAMMELN

Magnete werden im Alltag u. a. dafür genutzt, um Zettel am Kühlschrank oder an einer Magnettafel zu befestigen. Was denken die Kinder darüber, warum das Papier am Kühlschrank haften bleibt? Können sich die Kinder an die Materialeigenschaften von Papier erinnern? Ist Papier magnetisch?

Diskutieren Sie mit den Kindern, ob ein Magnet auch durch andere Materialien (Papier, Holz, Keramik, Stoff etc.) hindurch wirken und z. B. eine Büroklammer anziehen kann. Welche Materialien wollen die Kinder testen, wie lauten ihre Hypothesen dazu? Was denken die Kinder über den Einfluss der Materialdicke?

Bitte Sie die Kinder, die Materialien in zwei Gruppen zu sortieren: in die, die von der Magnetkraft durchdrungen werden, und jene die dies verhindern, also abschirmend wirken.



## AUSPROBIEREN UND VERSUCH DURCHFÜHREN

Die Kinder legen einen stärkeren Dauermagnet auf den Tisch oder Boden. Sie bringen die Büroklammer in die Nähe des Magnets, um wahrzunehmen und zu spüren, wie dieser auf die Büroklammer wirkt.

Die Kinder legen nun das zu untersuchende Material, (z. B. ein Blatt Papier) als Hindernis auf den Magnet und prüfen, ob die Büroklammer noch angezogen wird oder nicht. Dazu müssen sie z. B. durch Erasten feststellen, wo sich der Magnet befindet und wie die Büroklammer positioniert werden muss.

Ist ein dünnes Hindernis für die Magnetkraft durchlässig, können die Kinder nun nach und nach mehrere Schichten des Materials (z. B. mehrere Blätter Papier) auf den Magnet legen. Wirkt der Magnet auch da noch hindurch?



## Benötigte Materialien:

- starke Dauermagnete in gut handhabbaren Formen und Abmessungen
- Büroklammern
- verschiedene Materialien und Gegenstände zum Abdecken der Magnete (z. B. Holz, Alufolie, Stoff, Papier ...)



### BEOBSACHTEN UND BESCHREIBEN

Bitte Sie die Kinder zu beschreiben, wie der Magnet durch verschiedene Hindernisse hindurch auf die Büroklammer wirkt.

Welche Beobachtungen machen die Kinder?

Welche Rolle spielen z. B. die Schichtdicke oder die Anzahl der behindernden Schichten über dem Magnet?

Tipp: Je nach Stärke des verwendeten Magnets können sich die Aussagen der Kinder auch voneinander unterscheiden.



### ERGEBNISSE DOKUMENTIEREN

Fotografieren Sie beispielsweise die zuvor untersuchten Gegenstände bzw. Materialien, die auf die zwei Gruppen – den Magnet abschirmend oder nicht abschirmend – aufgeteilt wurden. Eine Benennung der Materialien wird ergänzt – mit den von Kindern genutzten Begriffen sowie den sonst üblichen Bezeichnungen.

Für jedes untersuchte Material könnte auch eine Art „Ergebnisprotokoll“ angelegt werden: Wirkt das Material abschirmend auf den Magnet? Wie stark wirkt es? Wie viele Schichten durchdringt das Magnetfeld und zieht die Büroklammern an?

Die Untersuchungsergebnisse könnten per Aushang oder Ausstellung allen kleinen und großen Forscherinnen und Forschern in der Kita zugänglich gemacht werden!

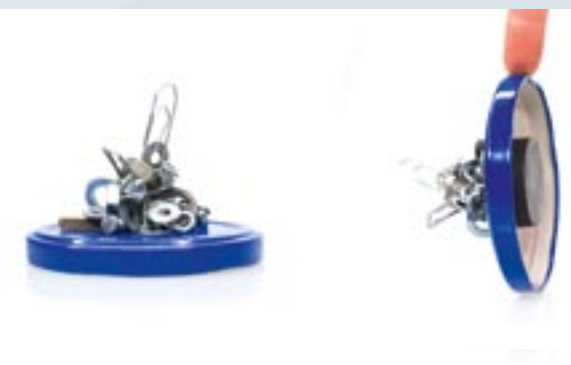
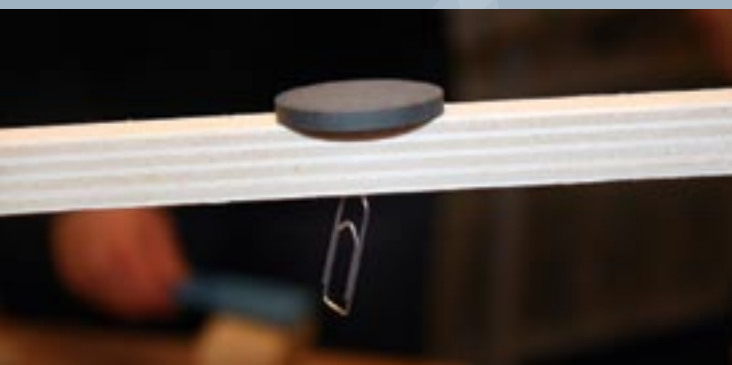


### ERGEBNISSE ERÖRTERN

Lassen Sie die Kinder die untersuchten Materialien benennen.

Welche Materialien hat die Magnetkraft durchdrungen, welche nicht? Haben die Kinder bei der Vorsortierung dieser Materialien bzw. Gegenstände richtig gelegen? Welche Interpretationen und Erklärungsversuche haben die Kinder für das Beobachtete und ihre neuen Erfahrungen?

Erörtern Sie mit den Kindern, wie die Dicke des untersuchten Materials die Anziehungskraft des Magnets beeinflusst. Wenn die Kinder bereits die Erfahrung gemacht haben, dass Magnete auch auf Entfernung Dinge anziehen können, dann werden sie wahrscheinlich eher verstehen, dass die magnetische Kraft sogar durch Materialien hindurch wirken kann!





## Der Forschungskreis

Hinweise für Lernbegleiterinnen  
und Lernbegleiter

Der Forschungskreis ist ein Prozess,  
der naturwissenschaftliches Denken  
und Handeln beschreibt.

Der Einstieg in diesen Kreis ist an  
unterschiedlichen Stellen möglich.

Auf der Rückseite finden Sie  
nähere Erläuterungen zu den  
einzelnen Schritten.





## Frage an die Natur stellen:

Das zu erforschende Phänomen muss für die Kinder eine Bedeutung haben. Bildende Kraft haben nur Lernarrangements, die bei den Kindern eine sie ernsthaft interessierende Frage aufgreifen oder auslösen. Sie müssen sich mit dieser Fragestellung freiwillig beschäftigen und sich ganz auf die Sache einlassen wollen (z. B. „Welche Dinge werden im Wasser schwimmen, und welche werden untergehen?“). Dabei kann es durchaus sein, dass die Ausgangsidee von Ihnen als Fachkraft eingebracht wird.



## Ideen & Vermutungen sammeln:

Bevor das eigentliche Experimentieren beginnt, treten Sie mit den Kindern in einen Dialog über das Thema, um deren Vorwissen festzustellen. Dabei geht es nicht um „Abfragen“, sondern darum, den „Geist“ der Kinder für den Forschungsprozess zu öffnen. Fragen Sie die Kinder z. B., was sie über Luft wissen, und sammeln Sie die unterschiedlichen Antworten. Die so geäußerten Konzepte zeigen die bestehenden Vorstellungen der Kinder und stellen die Basis für den Forschungsprozess dar. Verstanden wird etwas Neues, wenn es an dieses bereits vorhandene Wissen anknüpfen kann. Ohne diese aktive Verknüpfung können neue Erkenntnisse nicht richtig verankert werden und bleiben ohne Zusammenhang.



## Ausprobieren und Versuch durchführen:

Es ist wichtig, die Kinder auch an der Planung des Versuchs zu beteiligen. Was genau wollen sie untersuchen, welche Ideen haben sie dazu, und welches Material kommt in Frage? Je nach Alter und Vorwissen können sich die Kinder dabei mehr oder weniger einbringen. Bedenken Sie immer, dass die Frage an die Natur für die Kinder verständlich sein sollte und auf bereits vorhandenem Wissen der Kinder aufbaut. Versuche zu exemplarischen Forschungsfragen zeigen die Beispiele auf den Karten.

Alternativ können Sie aber auch Materialien bereit stellen und die Kinder damit forschen lassen. Beispielsweise haben Kinder (ebenso wie die meisten Erwachsenen!) wohl kein physikalisch ausgefeiltes Konzept zu Magneten im Kopf, sie werden beim Hantieren mit diesen im Zusammenspiel mit unterschiedlichen Materialien aber ganz bestimmt die magnetische Kraft entdecken und Erfahrungen damit machen. Experimentieren kann also auch bedeuten, Phänomene zu entdecken. Die Kinder machen hierbei wichtige Grunderfahrungen im Hinblick darauf, wie sich die Natur verhält!

**Wichtig:** Lassen Sie den Kindern viel Zeit beim Experimentieren. Wenn es die Kinder richtig „gepackt“ hat, dann werden sie einen Versuch vielfach wiederholen wollen, bevor sie für ein Gespräch über die Beobachtungen bereit sind. Ein guter Moment ist dann erreicht, wenn ein Kind Blickkontakt zu Ihnen sucht.



## Beobachten und Beschreiben:

Neben dem eigenständigen Ausprobieren ist es wichtig, die Kinder zu genauem Beobachten aufzufordern und sie die Vorgänge beschreiben zu lassen. Was genau ist passiert? Was haben die Kinder gesehen? Wie haben sich die Dinge im Versuch verhalten? Sie können die Kinder durch Fragen und Hinweise auch auf Besonderheiten aufmerksam machen. Hören Sie den Kindern genau zu. Oft entstehen tolle Formulierungen oder sogar neue Wortschöpfungen, wenn die Kinder ihre faszinierenden Beobachtungen in eigene Worte fassen (z. B. zum Wasserberg auf einem „überevollen“ Glas: „Sieht aus wie ein Spiegelei!“). Was die Kinder sagen, gibt Ihnen Hinweise darauf, was sie denken.



## Ergebnisse dokumentieren:

Dokumentationen sind wichtig, weil sie die Ergebnisse der Versuche zusammenfassen und so als Grundlage für anschließende gemeinsame Reflexionen der Lernprozesse dienen. Es sind viele unterschiedliche Formen der Dokumentation möglich, z. B. Fotos, die die Kinder, Sie selbst oder ein Pate als Helfer machen können. Kinder malen den Versuchsaufbau und die Beobachtungen auch gern. Sie selbst können parallel dazu die Äußerungen der Kinder aufschreiben. Durch die Dokumentationen erhalten Sie Auskunft über die (unterschiedlichen) Lernerfahrungen der Kinder.



## Ergebnisse erörtern:

Sprechen Sie mit den Kindern über die Ergebnisse des Versuchs. Schlagen Sie den Bogen zur Ausgangsfrage und zu den Vorerfahrungen bzw. dem Vorwissen, das Sie zu Beginn des „Forschungskreises“ festgestellt haben. Was hatten die Kinder vorher gedacht? Was wollten sie wissen? Was haben sie nun durch das Experiment festgestellt? Achten Sie darauf, mit den Kindern auch darüber zu sprechen, wie sie etwas herausgefunden haben. Suchen Sie gemeinsam mit den Kindern nach einer Deutung für das Beobachtete. Seien Sie hierbei zurückhaltend mit sprachlich komplizierten Erklärungen. Geben Sie Fragen der Kinder mit den Worten zurück: „Was glaubst du denn, warum es so ist?“

Führen Sie im Sinne des Pädagogen Martin Wagenschein einen Dialog mit den Kindern, der ihre Erlebnisse beim Forsuchen zum Gegenstand macht. Zeigen Sie dabei deutlich, dass Ihnen die Kinder und deren Erfahrungen ein zentrales Anliegen sind. Die Kinder spüren diese Wertschätzung und werden dadurch in ihrer Selbstkompetenz gestärkt.

**Sehr wahrscheinlich ergeben sich hierbei neue Fragen, oder es tauchen bisher ungeklärte Aspekte der ursprünglichen Fragestellung auf, die die Kinder nun weiter erforschen wollen. Dann geht es erneut ans Ideen sammeln und Ausprobieren ...**