

„Küçük Araştırmacılar Evi“ hakkında bilgiler

Kamu yararına çalışan „Küçük Araştırmacılar Evi“ Vakfı, tüm federal eyaletleri kapsayan faaliyetleri ile anaokulu ve ilkököl çocuklarının öğrenimi doğrultusunda, doğa bilimler, matematik ve teknik alanlarda sunduğu teklifler ile kendini angaje etmektedir. Vakıf, sunduğu teklifler ile pedagojik uzmanların ve öğretmenlerin, kız ve erkek çocuklarının gündemde keşif yolculukları yapmalarında refakatçi olmalarını desteklemektedir. Vakfın partnerleri, Helmholtz- Topluluğu, Siemens Vakfı, Dietmar Hopp Vakfı, Alman Telekom Vakfı ve Wolfsburg'daki Otomobil Şehri'dir. Vakıf, Federal Almanya Eğitim ve Araştırma Bakanlığı tarafından teşvik edilmektedir.

Çocuğunuzun anaokulu, gündüz bakım evi ya da ilkokulu daha şimdiden bir „Küçük Araştırmacılar Evi“ oldu mu?

Anaokulundaki, çocuk gündüz bakım evindeki ya da ilkokuldaki uzmanları ve öğretmenleri, „Küçük Araştırmacılar Evi“ Vakfı'nın sunmakta olduğu ileri eğitim veya pratik uygulama kursları hakkında bilgilendirin. Kurumun çocuklarına, uzmanlara ve öğretmenlerine, bilimsel şekilde doğadaki olguların ve matematiksel ya da teknik soruların araştırılmasında, yardımcı olun. Ve ayrıca kurumunuzu, yaptığı araştırma ve öğrenim faaliyetlerine bir „Küçük Araştırmacılar Evi“ sertifikası vermesi ile dışarıda da görünürlük kazandırmasına yönelik motive edin! Daha ayrıntılı bilgileri için: www.haus-der-kleinen-forscher.de.

İletişim

Stiftung Haus der kleinen Forscher
Rungestrasse 18
10179 Berlin

Tel +49 (0)30 27 59 59-0
Fax +49 (0)30 27 59 59-209
info@haus-der-kleinen-forscher.de
www.haus-der-kleinen-forscher.de

İlkokul çağındaki çocuklar online olarak da,
kaşiflik yaparak aktif olabilirler.
www.meine-forscherwelt.de



ARAŞTIRMAK SORMAK İLE BAŞLAR

ÇOCUĞUZ
„KÜÇÜK ARAŞTIRMACILAR EVİ'NDE“ BULUNSUN



Künye

© 2014 Stiftung Haus der kleinen Forscher, Berlin
Kapak resmi: BlueOrange Studio, fotolia
Resimlemeler: Björn Warwas, Berlin
Sayfa düzeni: DreiDreizehn GmbH, Berlin
Matbaa: Format Druck und Medienservice GmbH, Berlin

Dieses Druckerzeugnis
wurde mit dem Blauen
Engel gekennzeichnet.

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

PARTNER:

**Helmholtz-Gemeinschaft
Siemens Stiftung
Dietmar Hopp Stiftung
Deutsche Telekom Stiftung
Autostadt GmbH**

Sevgili Veliler,

Denizde ne kadar suyun bulunduğunu biliyor musunuz? Çocuğunuz size, denizdeki tuzun nasıl oluştuğunu sordu mu hiç? Çocuğunuzun, yaptığı kuleyi daha sağlam şekilde yükseltebilmesi için, yapı taşlarını özenli şekilde üst üste yığdığını takip ettiniz mi hiç? Ya da size, akşam yemeği sırasında, elmadaki buruşukluğun, neden aynı büyükannesindeki buruşukluk gibi olduğunu sordu mu hiç?

Çocuklar her zaman meraklı olup, yakın çevrelerini dikkatle gözetler, sorular sorar ve tahmin ettiklerini ifade ederler. Etraflarındaki dünyayı keşif etmek ve anlamak isterler.

„Küçük Araştırmacılar Evi“ – Vakfı, doğa bilimlerine, matematiğe ve tekniğe yönelik bu merakı ve ilgiyi teşvik eder ve çocukların öğrenim biyografisinde önemli bir temel taşı oluşturur. Vakıf, bayan ve bay öğretmenlere ve ayrıca ilkokul öğretmenlerine bilgi arttırıcı kurslar sunmaktadır ve böylelikle doğa bilimi, matematik ve teknik ile ilgili konularda onlara, çocuklara olan gündelik yaşamda destek sağlar.

„Uçurtma bugün neden uçamıyor?“ – Çocuğunuza araştırma yaparken yanında yardımcı olabileceğinizin yolu!

Sizde evinizde çocuğunuzun araştırmacı ruhunun gelişmesini teşvik edebilirsiniz. O esnada söz konusu olan, doğru bir fiziksel açıklamayı bulmak, örneğin rüzgârın olmaması ve yer çekiminin uçurtmayı aşağı doğru çekmesi değildir. Çocuğunuzla birlikte cevaplar aramaya gidiniz.

Çocuğunuzun, rüzgârın ne olduğuna dair herhangi bir fikri var mıdır gerçekten? „Rüzgâr“ ya da „yer çekimi“ gibi olguların anlamını yaşamak için, çocukların birbirleriyle haberleşmeleri ve başkaları ile birlikte deneyimler yapmaları önemlidir.

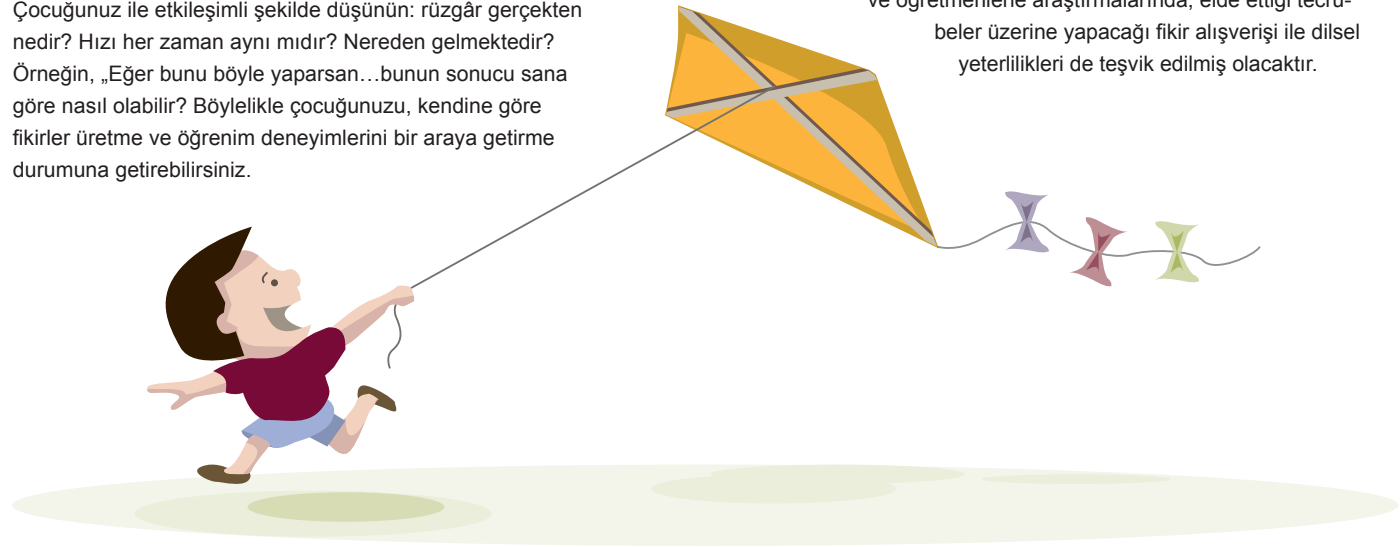
Çocuğunuz ile etkileşimli şekilde düşünün: rüzgâr gerçekten nedir? Hızı her zaman aynı mıdır? Nereden gelmektedir? Örneğin, „Eğer bunu böyle yaparsan...bunun sonucu sana göre nasıl olabilir? Böylelikle çocuğunuzun, kendine göre fikirler üretme ve öğrenim deneyimlerini bir araya getirme durumuna getirebilirsiniz.

Çocukların küçük araştırmacı olmalarının nedeni

Araştırma yapmada ve keşif etmekte, zevk, merak ve ilgi ön planda olmalıdır. Böylece, ilgi üzerinden temelli doğa bilimleri, matematiksel ya da teknik anlamsal ilişkileri anlama yeteneği gelişebilmektedir. Çocuklar, kendi başına araştırma yaparak „bunu ben yapabiliyorum!“ duygusunu yaşamaktadırlar ve böylece kendilerine olan özgüvenleri güçlendirilmektedir.

Çocuklar, fenomen olguları etrafıca gözetliyor, inceliyor ve kıyaslıyor, bunun yanı sıra bir şeyi nasıl keşif etmek istediklerini düşünüyor olmaları ile, problem çözme yeteneklerini güçlendirmektedirler. Onlar, soruşturmalarına yanıt bulunması için, hangi metod ve çalışma yöntemlerinin en iyi şekilde elverişli olacağını öğrenmekte ve bunları aynı zamanda uygulayabilmektedirler.

Çocuğunuzun sizinle, öteki çocuklarla ya da kalifiye eleman ve öğretmenlerle araştırmalarında, elde ettiği tecrübeler üzerine yapacağı fikir alışverişi ile dilsel yeterlilikleri de teşvik edilmiş olacaktır.



OYUN ALANINDA KUM-DAN TÜNEL YAPMAK



Aşağıdaki durumu farz edin ve çocuğunuzla birlikte, bizzat bir kere deneyin: Oyun alanında bulunmaktasınız ve çocuğunuz kumda bir tünel yapmaya çalışıyor ve size, tünelin geçenlerde sizinle birlikte araçla ya da yürüyerek geçtiği tünel benzemesini istediğini söylüyor. Lakin kum tünelinin duvarları tekrar tekrar yıkılıyor.

Çocuklarınız, sizinle fikir alışverişi yaparak öğrenirler

Çocuğunuza, kum tünelinin yapılmasında, başka hangi fikirlerin aklına geldiğini sorun. Belki, çocuğunuz tünel yapan hayvanları tanıyordur? Örneğin, bunu bir köstebek ya da karınca nasıl yapar? Veya çocuğunuzla, birlikte pişirdiğiniz pastayı hatırlatabilirsiniz. Pasta için neler kullandınız? Acaba çocuğunuz una su ilave etmiş olabilir mi? Bu sayede ne olmuştu?



Birlikte denemek ve tecrübe etmek

Çocuğunuzla müzakerede bulunarak, onunla birlikte artık bu kum tünelinin nasıl yapılması gerektiğini düşünebilirsiniz. Tünel hangi uzunlukta ve derinlikte olmalıdır? Hangi maddelere ihtiyacınız vardır? Hangi malzeme hangi şekilde kullanılmalıdır? Kum ne kadar ıslak olmalıdır? Çocuğunuzla çeşitli imkânları deneyin ve çocuğunuzla hangi fikrin en iyi şekilde gerçekleşebileceği konusunda sohbet edin. Çocuğunuz, neden bu metodun başka bir metottan daha iyi işlediğine inanmaktadır? Bu farklılık ne ile alakalı olabilir?

Çocuğunuzla, tüneli öyle genişletin ki, beraberinizde getirdiğiniz araçlar içinden geçebilsin. Bunun için tünelin payandalar ile desteklenmesi gerekli midir? Bunu birlikte keşif edin! Ya da tünelin yanına hayal gücü ile figürlerle süslenebilen bir kum kalesi inşa edin.

Hatıra olarak, birlikte yaptığınız kum tünelinin fotoğrafını çekin.

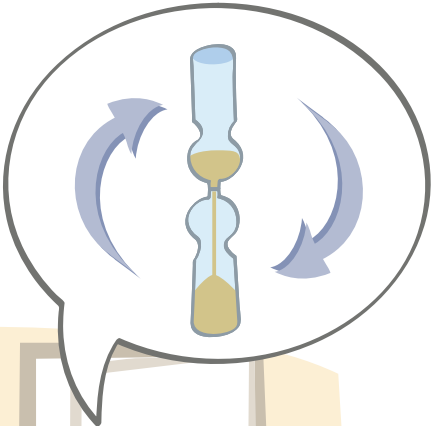
Çocuğum neler öğrendi?

Çocuğunuz kum tüneline yaparken tekniğe yönelik kendi becerilerini geliştirebilir. Bir tünel yaptığında, diğer şeylerin arasında statik ile uğraşacaktır. Örneğin, birlikte bir tünel açma makinası ya da benzerini icat etmiş ve yapmış olursanız, çocuğunuz aynı şekilde harekete geçirme gücü olgusunu da tecrübe edecektir. Buna ilaveten, derinden kazınan kumun üstte yatık bulunandan daha yaş olduğunu, muhtemelen keşfedecektir. Çocuğunuz, kumun katı olmasına rağmen, biraz olsun bir sıvı madde gibi davrandığını örneğin, parmakların arasından, sızdığında farkına varacaktır.

Bu deneyimleri, çocuğunuza su verip kumun üzerine serptirdiğinizde benimseyin. Su nereye kayboldu? Suyu durdurmak mümkün mü? Bu nasıl mümkün olur?



BU ŞEKİLDE ÇOCUĞUNUZLA ARAŞTIRMAYA DEVAM EDEBİLİRSİNİZ.



Aşağıdaki araştırma sorularını, çocuğunuzla ileride yapacağınız keşif yolculuklarında değerlendirin. Çocuğunuzun anaokulunu, gündüz bakım evini ya da ilkokulunu, araştırma sorularını değerlendirmelerine yönelik esinlendirin ve çocuğunuzla evde, kurumun diğer çocuklarından farklı bir şey keşif edip etmediğini arayıp bulun.

Sonuçlar ve bu sonuçlara nasıl varıldığının yolu örneğin, tüm velilerle birlikte düzenlenen bir araştırmacı akşamında sunulabilir. Bu suretle çocukların, sizin, hem de kurumdaki uzmanlar ve öğretmenlerinde araştırmadan zevk aldıkları öğrenilmiş olunacaktır. Araştırmaya malzeme getirmeniz, anaokulunda, gündüz bakım evinde ve ilkokulda araştırma yapmayı desteklemeniz ya da çocuklara gezilerde refakatçilik yapmanız ile çocuğunuzun kurumundaki doğa bilimi çalışmalarının kaliteli olmasına teşvik etmiş olursunuz.

Acaba siz ve çocuğunuz hiç sordunuz mu:

- Oyuncaklarının hangileri en hızlı gider? Arabaların halı üzerindeki gidişi, tahta zemin üzerindeki gidişinden süratli midir yoksa yavaş mıdır?
- Kaydırdan aşağı kaydığında, pantolonunun kısa olması ile uzun olması fark ediyor mu? Ve yahut yağmurluk pantolon ile blue jean arasında?
- Kapı önündeki ağacın kaç tane yaprağı vardır?
- Hangi metot ile kirli suyu tekrar temizleyebilirsiniz?
- Farklı büyüklükte olan pet şişelerden bir kum saati yapacak olursak – bize bir saatlik, bir süre için her zaman aynı kum miktarı mı gerekir?

PEKİ, SİZ ŞU SIRA ÇOCUĞUNUZ İLE NEYİ ARAŞTIRIYORSUNUZ?

